

Autor: **Alberto Stephens Katalinic**

Planificación hecha de acuerdo a los textos: **YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA (PAULINAS)**

8° Año básico

1ª Unidad:

HEMOS NACIDO PARA AMAR

Aprendizajes esperados	
1. Señalan algunas actitudes fundamentales que un cristiano debe tener ante el reinado de Dios.	3. Señalan algunos signos de la presencia del pecado en la sociedad y en la vida personal.
2. Infieren a partir de la lectura del evangelio que el reinado de Dios está dentro del ser humano y crece mediante la conversión y el seguimiento de Jesús.	4. Analizan cómo el reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
1 y 2	Valorar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> Hemos nacido para amar, porque en el amor nos realizamos como personas. En el egoísmo, en cambio, nos empobrecemos. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor recoge las experiencias de los niños del curso anterior de religión: qué aprendieron, de qué les sirvió, cómo se sintieron. Hace la presentación u motivación para el nuevo curso: entender cómo el dinamismo del amor nos hace personas. Leen y comentan la carta de Jesús. En una página de su cuaderno los niños hacen un afiche con el título de la primera unidad: HEMOS NACIDO PARA AMAR. Se organizan en grupos; eligen una canción que hable del amor; copian en sus cuadernos su letra. Juntos analizan qué tipo de amor es el que esa canción describe. Presentan al curso la canción, la letra y el análisis crítico del tipo de amor que la canción presenta. El profesor invita al curso a comentar el tipo de amor que cada canción presentada muestra. 	
3 y 4	Percibir	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> Mis experiencias de soledad, mis experiencias de egoísmo, mis experiencias de compañía y de amor. Estar juntos es mucho mejor 	<ol style="list-style-type: none"> Por grupos preparan diversos sociodramas en los que representan experiencias de soledad, de egoísmo o de compañía y ayuda entre adolescentes: eligen el tema, preparan el argumento, ensayan. Los grupos presentan los sociodramas. El profesor invita a los niños a comentar el contenido de experiencia de cada uno de los sociodramas: en qué medida ellos mismos se reconocen en las situaciones narradas. 	

				4. Cada niño saca alguna conclusión escribiendo en su cuaderno alguna reflexión que le despiertan los sociodramas presentados	
5	Percibir	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Amar es vivir: el amor nos hace personas • El amor nos hace personas, nos dignifica; nos construye. • Hay diversos tipos de amor: de padre o madre, de hijo, de amigo, el amor solidario, el amor de pareja. • El amor tiene diversos dinamismos y componentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los que desean leen su reflexión a sus compañeros. 2. El profesor provoca entre los alumnos el diálogo en torno al modo como el amor nos dignifica y nos hace personas. 3. Trabajando de a dos identifican actitudes que nos empobrecen y actitudes que nos enriquecen como personas. Realizan en su cuaderno un trabajo a dos columnas. 4. El profesor recoge en un plenario las actitudes indicadas por los alumnos. 5. Guiados por el profesor comentan cómo el amor tiene diversos componentes y dinamismos. 6. Juntos rezan la oración por el amigo 7. En un trabajo personal cada niño reconoce de qué forma se dan esos dinamismos en su persona. Responden un cuestionario en su cuaderno. 	
6	Captar significado	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> • Somos imagen y semejanza del Dios amor: el relato de la creación del hombre y de la mujer. • El amor nos hace conocer a Dios, porque él es Amor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guiados por el profesor, relacionan el relato del Génesis sobre la creación del hombre y la mujer con el texto de 1° Juan que indica que Dios es amor. 2. Los niños leen los textos de la 1° carta de Juan que nos hablan sobre la necesidad de amar. 3. Por grupos eligen una frase y confeccionan con ella un afiche para colocarlo adornando la sala. 4. En un trabajo personal cada uno descubre cómo en su experiencia de amor está Dios. Escribe en su cuaderno. 	
7	Relacionar con la Palabra	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> • El mandamiento de Jesús: Ámense unos a otros como yo los amo. • El evangelio nos muestra el modo como Jesús nos ama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños leen el testamento espiritual de Jesús, en Juan 15, 9-14. 2. Guiados por el profesor discuten: a) A qué tipo de amor se refiere Jesús; b) por qué el único mandamiento que nos deja es el de amarnos unos a otros. 3. Anotan las conclusiones en sus cuadernos. 4. Por grupos leen diversos textos del evangelio que muestran cómo Jesús nos amó en los pobres, los pecadores, las mujeres, a los niños; hasta dar la vida por nosotros. Anotan en un papelógrafo las características del amor de Jesús 5. Cada grupo explica al curso cómo es el amor de Jesús. 6. <u>Tarea:</u> cada niño revisa en su vida personal aquellos momentos en que se ha sentido de manera especial amado y acompañado por Dios. Toma nota en su cuaderno. 	
8	Valorar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • El amor va más allá de los lazos de la familia, la simpatía y la atracción; el amor se hace solidaridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños que lo deseen ponen en común su tarea de la semana anterior. 2. El profesor comenta con los niños lo que es el amor solidario y los anima a crear un noticiero de la solidaridad. 3. Por grupos buscan noticias de solidaridad. Cada grupo hace un 	

				reportaje sobre personas o grupos que realizan ayuda solidaria. Transforman la sala en set de noticias y entregan sus reportajes.	
9	Asociar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> Prohibido amar sin amor. En la búsqueda del amor hay trampas y engaños que debemos conocer. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva a los niños a reflexionar el significado de "Prohibido amar sin amor". Responden unas preguntas en su cuaderno, distinguiendo el verdadero del falso amor. En un plenario recoge las respuestas en la pizarra. Los niños completan sus respuestas en su cuaderno. Cada niño hace en su cuaderno un afiche con el slogan: PROHIBIDO AMAR SIN AMOR. 	
10	Valorar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> El amor es una capacidad, un dinamismo que recibimos en germen y que estamos llamados a desarrollar hasta su plenitud. Entonces se revelará la imagen de Dios que somos. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor dialoga con los alumnos a cerca de cómo y a través de qué medios pueden crecer en el amor en la edad en que se encuentran. Como curso elaboran un esquema de autoevaluación del proceso de maduración en el amor. Cada niño se evalúa en forma personal en relación a los medios que está empleando para crecer en su capacidad de amar. Los que desean ponen en común su autoevaluación. 	
11	Percibir	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> Felices los que aman de verdad. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños preparan y realizan una celebración de curso en la que alaban y dan gracias a Dios por amarlos y habernos dotado de la capacidad de amar. Piden al Señor que los ayude a madurar en el amor: preparan ambientación, lecturas, oraciones, canciones, signos, gestos. 	

2ª Unidad:

LLAMADOS A AMAR DESDE UNA VOCACIÓN

Aprendizajes esperados	
5. Explican cómo el estudio y la futura profesión son aportes personales para el crecimiento del Reinado de Dios. 6. Señalan el aporte de grandes personajes de la historia en las artes, las ciencias y al política, para la construcción del reinado de Dios.	7. Fundamentan cómo todo cristiano está llamado a colaborar con el reinado de Dios. 8. Identifican la originalidad de cada vocación cristiana como un llamado personal y especial a contribuir, aquí y ahora al reinado de Dios.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
12	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • El Señor está atento a los problemas y dolores de la gente; él los mira y los conoce. • El mira la aflicción de Israel en Egipto, cuando son esclavizados por el Faraón. • El Señor nos invita a nosotros a mirar nuestra realidad y ver los problemas y dolores que hay a nuestro alrededor 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor motiva la nueva unidad. Los niños escriben en su cuaderno en letras grandes y con colores el título de la unidad. 2. En un breve comentario cada niño explica por qué el tema de esta unidad le despierta interés. 3. El profesor y los niños comentan el relato del Éxodo, que describe la situación de esclavitud de los Israelitas en Egipto. 4. En grupos los alumnos hacen un listado de problemas que existen y necesitan ayuda: a) en el curso; b) en el colegio; c) en el sector; d) en la ciudad; e) en el país; f) en Sudamérica. 5. El profesor recoge en la pizarra los problemas nombrados. Los comenta con el curso y complementa señalando problemas que no hayan sido mencionados. 6. <u>Tarea:</u> Cada niño anota dos necesidades o problemas que existen en su familia, en el curso y en el sector 	
13	Asociar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién enviaré?: la vocación de Isaías • “Yo te envío a Faraón”: la vocación de Moisés • Dios no acostumbra a resolver milagrosamente nuestros problemas; nos llama y envía a nosotros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor y los niños leen los textos bíblicos de la llamada de Dios a Isaías y a Moisés. 2. Los niños, de a dos, investigan la vocación de distintas personas dentro de la historia de la humanidad y de la Iglesia que se sienten enviadas a responder a los problemas que vive la gente de su tiempo. 3. Con las investigaciones realizadas organizan una exposición de vocaciones dentro del curso. 	
14	Valorar	Gozo	<ul style="list-style-type: none"> • El Señor nos llama a cada uno desde el seno de nuestra madre. • A nosotros nos toca escuchar la llamada y responder 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juntos oran el salmo 138 2. Cada niño elige una frase del salmo y hace con ella un afiche en una hoja de su cuaderno. 3. Por grupos realizan una dinámica en la que se dicen los aspectos positivos y las riquezas que encuentran en cada uno de ellos. 4. <u>Tarea:</u> Cada niño redacta una oración agradeciendo a Dios las cosas buenas que ha puesto en él y las cualidades que le ha regalado y le pide 	

				que le dé fuerzas para desarrollarlas y ponerlas al servicio de los demás.	
15	Comparar	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Las personas que aman y que responden a la llamada de Dios son luz para las personas. El Señor llamó a Isaías y nos llama a todos a ser luz para las gentes. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños comentan cómo la vocación de Isaías es luz para las gentes de su tiempo y de hoy. Trabajo personal: cada niño piensa en alguna persona que para él es modelo de vida. Anota en su cuaderno por qué y en qué aspectos es modelo de vida. Las parejas que investigaron la vocación de algunas personas la semana antepasada, explican por qué cada un de esas personas es luz para la humanidad. Un grupo de voluntarios lo puede ornamentar con algunas figuras de velas encendidas o de hogueras o faros, o haciendo un cartel que diga: TE HE PUESTO COMO LUZ DE LAS GENTES. 	
16	Asociar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el Señor nos llama a una tarea, nos promete siempre su compañía 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños leen y comentan los textos bíblicos en que Dios promete su compañía a quienes llama y envía. Los niños entrevistan e investigan con sus padres, profesores, catequistas, u otras personas cómo se han sentido acompañadas por Dios en las tareas, muchas veces difíciles que les toca desarrollar. Anotan en su cuaderno. Los niños presentan en el curso y comentan las experiencias de vida con las que se han contactado. <u>Tarea:</u> Cada niño revisa y anota en su cuaderno momentos de su vida en que se ha sentido más acompañado por Dios. 	
17	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia está recorrida por las respuestas positivas que le dicen SI al Señor con su vida cuando los llama. Son personas que aman a Dios y confían. También hay respuestas negativas, como la del joven rico, que se fue triste. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños leen en la Biblia textos de las respuestas positivas a la llamada del Señor. Contrastan estas respuestas con alguna negativa, como la del joven rico. Por grupos dramatizan distintos momentos en que las personas escuchan la llamada de Dios. 	
18	Escuchar	Expresar	<ul style="list-style-type: none"> Para responder positivamente a la llamada del Señor necesitamos cultivar , desde hoy, algunas disposiciones interiores 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva la actividad retomando la comparación entre quienes responden afirmativamente a la llamada de Dios y quienes se niegan. Con los niños elaboran en la pizarra dos listados: aquellas disposiciones que nos dificultan la respuesta afirmativa a Dios y aquellas que nos predisponen a una respuesta afirmativa. Los niños toman nota en su cuaderno. En un trabajo personal cada niño revisa qué disposiciones suyas están siendo más fuertes en este momento. Cada niño revisa qué debe corregir. 	

				6. <u>Tarea</u> : cada niño redacta una oración pidiendo a Dios cultivar las disposiciones necesarias para ser fiel a su llamada.	
19	Escuchar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> Nos alegramos porque el Señor nos llama a colaborar con él. 	1. El profesor y el curso preparan y realizan una celebración en el que agradecen al Señor que los llama y disponen su corazón para responder positivamente a la llamada de Dios: ambientación del lugar, lecturas, comentario, oraciones, cantos, signos y gestos.	

3ª Unidad:

EL MATRIMONIO: LLAMADOS A SER ESPOSO Y ESPOSA, PADRE Y MADRE

Aprendizajes esperados	
1. Analizan cómo el reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común. 2. Identifican algunos aspectos de la Iglesia donde se percibe como primicia, de la presencia del reinado de Dios.	3. Fundamentan cómo todo cristiano está llamado a colaborar con el reinado de Dios. 4. Señalan algunas actitudes fundamentales que un cristiano debe tener ante el reinado de Dios.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
20	Valorar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> • Estar en compañía es mejor. Construir compañía y disfrutar de la compañía de los demás nos hace bien. El amor es principalmente experiencia de estar en compañía. • El pololeo es acompañarse en un camino en común. 	1. El profesor invita a los alumnos a mirar su vida y anotar en su cuaderno sus mejores momentos de sentirse en compañía: cómo fueron, con quiénes estaba, por qué ese momento es tan bien recordado. 2. Leen los criterios para un pololeo que sea compañía de verdad. Comentan si añadirían alguno más. 3. En grupos eligen los tres criterios que les parecen más importantes a tener en cuenta para un pololeo sano. 4. En un plenario buscan ponerse de acuerdo como curso respecto de los cinco criterios más importantes para un pololeo sano. Cada grupo presenta su elección argumentando. 5. <u>Tarea:</u> Cada niño elige dos criterios que serán muy importantes para él; los anota en su cuaderno e indica las razones por las que eligió esos dos criterios. 6. Hace con letras grandes y en colores el título de la 3ª unidad en su cuaderno.	
21	Captar significado	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • El sacramento del matrimonio: Siendo dos se hacen uno solo. • Es la alianza de Dios con un hombre y una mujer que aceptan su vocación de ser esposo y esposa, padre y madre. 	1. El profesor y los niños leen y comentan cómo está presente en las personas que se aman el anhelo de vivir juntos siempre. 2. <u>Tarea:</u> Los niños entrevistan a sus padres; les preguntan sobre sus alegrías y dificultades y sobre cómo ven a Dios presente en su familia. 3. El profesor dialoga con los alumnos, a partir del texto sobre el sentido del matrimonio. 4. Con el curso hace un listado de todos los signos y tradiciones que acompañan la celebración del matrimonio, clasificándolas en religiosas, sociales y de amistad. 5. Por grupos copian el listado e indican el significado de cada una de ellas. 6. Trabajo personal: Los niños buscan realizar algo en su casa para contribuir con un ambiente familiar más grato.	

22	Valorar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> La vida de familia: en ella tenemos nuestras raíces, como el árbol en la tierra. Necesitamos a nuestra familia. Jesús vivió en el seno de una familia 	<ol style="list-style-type: none"> Ven el video Lilo y Stych. Conversan sobre el contenido y los sentimientos que les despertaron. Comparten a cerca de la importancia de la familia para cada uno de nosotros; conversan a cerca de por qué necesitamos a nuestra familia. Sacan una conclusión. Los niños la anotan en su cuaderno <u>Tarea:</u> Los niños hacen un listado de los valores y aspectos positivos de su familia. Piden a sus padres y hermanos que les ayuden a completar su listado. Anotan en su cuaderno. 	
23	Asociar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> La familia no vive sólo para sí misma: también entrega su amor a los amigos y vecinos, a la iglesia y a la sociedad en el trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños comentan el contenido del texto. Cada niño elabora una ficha de presentación de su familia: trabajo, estudios, participación en la Iglesia y en asociaciones, sector donde viven; relación con los necesitados y con amistades. Cada niño hace una breve presentación de su familia a sus compañeros de curso. 	
24	Conocer	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> La ruptura matrimonial es una realidad dolorosa que a muchos toca enfrentar. Separación, nulidad y divorcio. En este dolor el Señor nunca abandona; él siempre mantiene su fidelidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños hacen un listado de las posibles situaciones que llevan a que un matrimonio se deteriore y se rompa. Hacen un listado también de las prevenciones a tener en cuenta. En un plenario recogen las indicaciones y las discuten. El profesor explica a los niños en qué consisten la separación, la nulidad y el divorcio. En qué casos se pueden dar segundas nupcias. Distingue entre la realidad civil y el sacramento del matrimonio, que es indisoluble. Los niños responden en su cuaderno un cuestionario sobre estos conceptos. 	
25	Valorar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Llamados por Dios a ser padre y a ser madre. Los hijos y las hijas son una vocación de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> Se puede introducir y motivar este tema viendo y comentando la película “La Vida es Bella”. En grupos elaboran un listado, lo más completo posible enumerando todo lo que hacen sus padres por ayudarlos, acompañarlos y educarlos para que lleguen a ser personas felices y plenas. Discuten también sobre los riesgos de ser padre siendo aún adolescentes. Cada grupo expone su listado. Cada niño escribe a sus padres una carta agradeciéndoles haberles regalado la vida y un hogar. Los niños entrevistan a sus padres preguntándoles acerca de los motivos y sentimientos que produjo en ellos su nacimiento. 	
26	Comparar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> La paternidad responsable y los medios de control de la natalidad 	<ol style="list-style-type: none"> Los que deseen comparten con su curso la experiencia de diálogo que tuvieron con sus padres en la entrevista. El profesor explica ayudándose del texto, los distintos métodos de control de la natalidad: qué son, cómo operan. Si tienen la posibilidad de ver algún video sobre el aborto, es bueno hacerlo. Comentan luego lo visto. 	

				<ol style="list-style-type: none"> 4. Explica y dialoga con los niños respecto del criterio ético para usar unos u otros. 5. Los niños responden un cuestionario sobre los métodos de control de natalidad y hacen un mapa conceptual sobre los métodos de control de la natalidad. 	
27	Asociar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> • La Ley de Dios nos ordena honrar a nuestros padres. • Nuestra relación con nuestros padres cambia a medida que crecemos en edad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entre el profesor y los niños realizan en la pizarra un listado a doble columna, indicando los derechos y los deberes de los niños respecto de sus padres. 2. Los niños copian la síntesis en sus cuadernos. 3. Inspirados en los derechos y deberes de los hijos, hacen una presentación en títeres, creando una historia con un argumento. Pueden presentarla a un curso de niños pequeños o al propio curso. 	
28	Escuchar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • El Señor habita en nuestras familias. Cuando vivimos abiertos a él, él nos regala sus dones de amor y de paz 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparan y realizan una celebración para orar por sus padres y sus familias, para que se mantengan unidas y el amor y la paz del Señor estén en ellas. 2. Previamente preparan una tarjeta. Durante la celebración escribirán a Dios una oración pidiendo y agradeciendo por sus padres. 3. Realizan la celebración. 4. En casa regalan a sus padres la oración que escribieron. 	

4ª Unidad:

LLAMADOS A HACER DEL MUNDO EL REINO DE DIOS

Aprendizajes esperados	
1. Reconocen en la encarnación y en la actividad evangelizadora de Jesús la llegada del reino prometido. 2. Fundamentan con textos bíblicos la futura naturaleza plena del reinado de Dios. 3. Identifican razones por las cuales el pecado es enemigo del reinado de Dios.	4. Aplican el mensaje de algunas parábolas del reino a situaciones personales y sociales de actualidad. 5. Explican cómo la Iglesia es germen del reinado de Dios 6. Analizan cómo, por medio de la liturgia el reinado de Dios se hace presente aquí y ahora.

SEM	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
29	Asociar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> Los israelitas esperaban un reino como el de David: grandeza, poder, riquezas. 	1. El profesor y los niños comentan: qué hacen y cómo viven los reyes hoy día; qué tipo de reino esperaban los israelitas que realizaría el Mesías. Comentan las razones que tenían para esperar ese tipo de reino. Toman nota en su cuaderno. 2. Los niños hacen con letras grandes y en colores el título de la unidad en su cuaderno.	
30	Percibir	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Jesús viene a traer otro tipo de reino: los ciegos verán, los cojos andarán, a los pobres se les anuncia el evangelio. 	1. Comparan el reino que esperan los fariseos y doctores de la Ley con el reino que trae Jesús. 2. En grupos, buscan en las noticias de diarios y revistas las que muestran la existencia del reino de Dios en el mundo hoy. Las pegan en una cartulina de color. 3. Explican a sus compañeros los signos del reino de Dios. 4. Las cartulinas quedan adornando la sala.	
31	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> El Señor anuncia que habrá cielos nuevos y tierra nueva. Dios no impone un reino por la fuerza. El Reino de Dios demanda de nosotros un cambio de actitud. 	1. Arman dos grupos; unos son los fariseos y doctores de la Ley los otros, los discípulos de Jesús. Arman un debate: cuál de los dos tipos de reino favorece más a la gente; a los débiles, a los sencillos, a los pobres, en fin, a las personas. Aportan razones. 2. Con el profesor comentan cómo el reino de Dios demanda un cambio de actitud en nosotros. 3. En un trabajo personal cada niño identifica las actitudes que corresponden al reino de Dios y la que no. De ellas identifica las tres que con mayor urgencia debe cambiar. 4. Hacen un plenario de las actitudes que necesitan cambiar.	
32	Captar significado	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> En el sacramento del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la confirmación el Señor nos llama a acoger el reino de Dios y a construirlo en el mundo. Por la gracia de los sacramentos el Señor nos da un corazón nuevo. 	1. El profesor y los niños comentan los signos de los sacramentos y su relación con la llamada del Señor a construir el reino de Dios en el mundo. 2. Los niños dibujan en su cuaderno los signos de los sacramentos mencionados. Indican de qué forma la gracia de Dios recibida en cada sacramento transforma nuestro corazón.	

				<ol style="list-style-type: none"> 3. El profesor invita a dialogar en el curso: cómo reza cada uno, por qué y cuándo; si rezan en la familia. Conversan también sobre su participación en la misa. 4. Comentan el significado de la oración y la misa en relación a cambiar el corazón. 5. Los niños escriben en letras grandes y en colores la profecía de Ezequiel: LES DARE UN CORAZON NUEVO. 6. Escriben una oración pidiendo a Dios que cambie sus malas actitudes. 	
33 y 34	Relacionar con la Palabra	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Amar es tender una mano de ayuda a quien lo necesita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como curso planifican una labor de ayuda o una visita que harán para hacer presente el reino de Dios entre algunas personas necesitadas de compañía o de ayuda. Se pueden hacer ayudar por algunos papás. 2. Una vez planificada, realizan la actividad programada. 3. Luego evalúan y revisan qué ocurrió y de qué forma la llevaron adelante. 	
35	Escuchar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas vocaciones para una misma misión: sacerdotes, religiosos y laicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor y los niños comentan sobre las distintas vocaciones para construir el reino de Dios. 2. En grupo preparan y realizan una entrevista video grabada a personas de distinta vocación en relación a qué hacen para construir el reino de Dios en el mundo. Entre los grupos se distribuyen diversas vocaciones. 3. Presentan las respuestas al curso. 	
36	Asociar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • María fue fiel a la llamada de Dios e hizo su parte: ser madre del Mesías y acompañarlo hasta la cruz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños revisan las profecías que anuncian la venida del Mesías. 2. Cada niño elige una profecía y confecciona con ella una tarjeta de navidad para su familia. 3. Cada niño escribe una oración a María encomendándole su término de año y de etapa en Educación Básica. 	
37	Captar significado	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizan y realizan una celebración de término de año y de la Enseñanza Básica en la que cada uno exprese lo que ha aprendido en el curso y sus sentimientos hacia sus compañeros en relación con lo que han vivido durante el año. 	