

Autor: **Alberto Stephens Katalinic**

Planificación hecha de acuerdo a los textos: **YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA (PAULINAS)**

3° Año Básico

1ª Unidad:

A LOS QUE CREEN EN ÉL LOS HACE HIJOS E HIJAS DE DIOS

Aprendizajes esperados

- | | |
|--|---|
| 1. Descubren que en la Biblia se encuentra el mensaje que Dios Padre dirige a quienes creen en él. | 2. Entienden el cuidado del propio cuerpo como una manera de agradecer a Dios por habernos creado con la dignidad de hijos suyos. |
|--|---|

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
1	Asociar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Dios nos ha dado una vida que está llamada a crecer y desarrollarse hasta su total plenitud en la vida eterna junto a Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva a los niños en relación con el tema del crecimiento y del desarrollo; leen y comentan la carta de Jesús. Los niños decoran la página de inicio de la unidad y colorean las letras Los niños toman conciencia de los cambios que han experimentado a raíz de su crecimiento: anotan algunos cambios que se han operado en ellos. Contestan la encuesta para verificar cuánto han crecido como persona Tarea: Pegan fotos de distintas etapas de su vida 	
2	Valorar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> No crecemos solos: hay personas que nos ayudan a crecer y desarrollarnos como personas: los papás, abuelitos, tíos, amigos, profesores, catequista, sacerdote, etc. Dios también nos ayuda a crecer, porque la vida está en él desde el principio 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor dialoga con los niños respecto de las personas que nos ayudan a crecer y desarrollarnos. Los niños dan ejemplos de su vida personal, precisando en qué aspectos de su crecimiento les han ayudado; se ayuda del dibujo, comentándola con los niños. Los niños anotan en su texto qué personas le ayudan a crecer y qué le agradecen a cada una de ellas. Pintan el dibujo de personas que les ayudan a crecer. El profesor lee y comenta con los niños cómo Dios también nos ayuda a crecer y nos da vida. Comentan el dibujo. Los niños pintan el dibujo Tarea: los niños pegan recortes de seres vivos y de seres que no tienen vida 	
3	Asociar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> La vida es un regalo que hemos recibido de Dios. La vida que Dios nos regala es hermosa: nos hizo a imagen y semejanza suya; por eso podemos conocer y amar a Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva a los niños dialogando sobre el regalo de la vida. Recortando letras escriben la frase: DIOS NO HACE BASURA. Los niños aprenden la canción: "La vida es un Regalo" Escriben una oración dando gracias a Dios por la vida y por lo que pueden hacer con ella. 	

				<ol style="list-style-type: none"> 5. El profesor conversa con los niños lo que significa ser imagen y semejanza de Dios. 6. Los niños escriben su nombre en la frase bíblica y colorean las letras. 7. Rezan juntos el salmo 138 8. Tarea: Los niños leen en casa el salmo y marcan con destacador las frases que más les gustan. 	
4	Aplicar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Dios nos da el ser y la vida desde el seno de nuestra madre. • La vida de Jesús es luz para todos nosotros. Quienes creemos en él nos hacemos hijos e hijas de Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inician la clase orando el salmo 138. Los niños leen el salmo en forma personal; marcan con destacador las frases que más les gustan. Luego leen todos juntos el salmo. 2. Los niños colorean las letras y decoran la página del salmo 139. 3. El profesor comenta con los niños el texto del evangelio de Juan y lo comentan para entender su significado. 4. Los niños responden el cuestionario sobre el texto de Juan. 	
5	Asociar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús ha venido para que tengamos vida y una vida verdadera y plena. • En Semana Santa Jesús nos da vida al darnos su vida: Nos regala su cuerpo hecho pan en la eucaristía; al alimentarnos de su cuerpo nos hacemos semejantes a él. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños el dibujo y el texto: qué hace Jesús para regalarnos luz y felicidad. 2. Los niños pintan el dibujo y colorean las letras. 3. En palabras simples anotan en torno al dibujo lo que Jesús aparece haciendo para darnos vida 4. El profesor motiva explicando a los niños lo que celebramos en Semana Santa; cómo al comer a Jesús en la eucaristía nos hacemos semejantes a él. 5. Con papel lustre confeccionan un pan y un cáliz y los pegan en el texto. 6. Colorean las frases: <i>Tomen y coman, éste es mi cuerpo. Esta es mi sangre, derramada por ustedes.</i> 	
6	Valorar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muere para darnos una vida nueva, como el grano de trigo. • 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños leen la profecía de Isaías y marcan con destacador lo que se cumplió en la pasión de Jesús 2. Pintan el dibujo; relacionan el dibujo con la frase: <i>Si el grano de trigo ...</i> 3. Los niños hacen un paralelo entre la profecía de Isaías y la pasión de Jesús. Anotan en la columna izquierda las frases de Isaías que corresponden a cada hecho de la Pasión. 4. Con el profesor comentan lo que ven en el dibujo. 5. Tarea: dibujan a Jesús en su sepultura. 	
7	Conocer	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando Jesús muere los discípulos quedan muy tristes. Pero la muerte no venció a Jesús, porque él es el autor de la vida. Al tercer día resucitó y hoy está vivo en medio de nosotros. • El corazón de los discípulos de Emaús ardió de gozo en presencia de Jesús resucitado. • También nosotros nos llenamos de gozo ante la buena noticia de que Jesús resucitó y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños cómo los discípulos pasan de la pena por la muerte de Jesús la alegría por su resurrección. 2. Los niños pegan fotos de rostros alegres en torno a la figura de Jesús resucitado 3. En grupos leen el texto de Juan y contestan el cuestionario. 4. Los niños imaginan la alegría de los discípulos con la noticia de la resurrección de Jesús. Comentan el dibujo. Colorean las letras. 5. Cantan una canción de resurrección. 	

			también nosotros estamos llamados a resucitar con él en una vida plena.		
8 y 9	Valorar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> La noticia de la resurrección de Jesús es alegría y esperanza para toda la humanidad 	<ol style="list-style-type: none"> En grupos preparan y realizan la dramatización de la narración que Juan hace de la resurrección de Jesús. En los mismos grupos hacen un papelógrafo: dibujan y pintan un cirio grande en el centro. En él escriben: ¡JESUS ESTÁ VIVO ENTRE NOSOTROS, ALELUYA! 	
10	Valorar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis conceptual de la unidad. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños unen las dos partes de cada frase dentro de la página síntesis; en la parte inferior de la página copian las frases que han unido. Como curso organizan y realizan una celebración para agradecer a Dios la vida que nos dio a través de nuestros padres y de su Hijo, Jesús. 	

2ª Unidad:

CRECEMOS EN EDAD, SABIDURÍA Y GRACIA

Aprendizajes esperados	
1. Deducen a partir de la lectura de los evangelios la importancia que tiene el mandamiento del amor que Jesús nos deja y que se refiere al amor a Dios y al prójimo. 2. Identifican y practican las actitudes y posturas que usan los cristianos para dialogar con Dios en las celebraciones comunitarias y en la oración individual.	3. Relacionan la Palabra de Dios escrita en la Biblia que se lee en la comunidad cristiana con el crecimiento en la fe y en el amor fraterno de las personas.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
11	Interpretar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús fue niño, igual como nosotros. Nos dice el Evangelio que Jesús crecía en edad, en sabiduría y en gracia. ▪ También nosotros estamos llamados a crecer en edad, sabiduría y gracia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor motiva a los niños en relación al tema de lo que es crecer integralmente. Comenta con los niños el dibujo 2. Los niños pintan el dibujo y colorean las letras. 3. El profesor organiza grupos y les encarga que representen escenas de familia con las distintas etapas de la vida de las personas: guagua, niño pequeño, niño más grande, adulto y anciano. 4. Dialogando hacen una comparación sobre las diferencias que hay en las distintas edades: cómo el crecer no es sólo en estatura; es crecer como personas. 5. Los niños pintan el título de la unidad 	
12	Valorar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dios lo creó todo con amor, porque él es AMOR. En la creación están presentes las huellas del amor de Dios. ▪ Dios nos creó a imagen y semejanza suya. Por eso crecer es parecerse más a Dios que es AMOR. Parecerse a Dios es crecer en la capacidad de amar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños leen el texto del evangelio, subrayando con distinto color las frases de Jesús y las de María. 2. Observan el dibujo y lo comentan. Luego lo pintan 3. Responden el cuestionario y colorean las letras 4. El profesor comenta con los niños el contenido del texto acentuando la idea de que crecer es aprender a amar, porque Dios es amor. 5. Eligen una de las frases de Juan (1 Jn 4,7-8) y la escriben en letras grandes y en colores 	
13	Analizar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando crecemos como personas nos parecemos más a Dios. Crecer es aprender a amar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada niño se autoevalúa en su crecimiento desde la perspectiva de que crecer es aprender a amar. 2. En grupos leen las historias propuestas. Responden en qué creció cada uno de los protagonistas, respondiendo las preguntas. 3. Los grupos informan al resto del curso de la lectura realizada y las conclusiones sacadas. 4. Trabajo en grupos: cada niño anota en los termómetros su nivel de crecimiento en cada aspecto; luego el grupo le indica a cada uno qué tanto ha crecido en cada uno de ellos. 5. Tarea: Los niños anotan con letras grandes y en color en qué necesitan desarrollarse más. 	

14	Asociar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para crecer necesitamos alimentarnos. La variedad de alimentos nos asegura un crecimiento sano. ▪ Para crecer como personas necesitamos también diversos tipos de alimentos: <i>“No sólo de pan vive el hombre”</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños asocian cada ser vivo con el alimento que necesita 2. Hacen un listado de alimentos sanos y comida chatarra. 3. El profesor comenta con los niños el efecto que tiene en nuestro crecimiento comer sano o comer mucha comida chatarra. 4. El profesor comenta con los niños el texto y completan la actividad siguiendo las líneas de puntos. Comentan la relación que hay entre los diversos tipos de alimentos y nuestro crecimiento. 	
15	Asociar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Palabra de Dios es alimento para nuestro espíritu: de ella recibimos luz, sabiduría, esperanza, fuerza, alegría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor lee con los niños la parábola del que construye su casa sobre roca. 2. Los niños realizan un dibujo, representando las dos situaciones de la parábola. 3. En grupos responden las preguntas del cuestionario. 4. Aplicando la parábola a sus vidas, realizan la autoevaluación y la comentan en el curso. Se puede hacer también el cálculo de los promedios de curso por ítem y en total. 5. Cantan las canciones y rezan el salmo. 6. Tarea: Decoran la página de las canciones y el salmo 7. Tarea para voluntarios: Por grupos pueden también hacer un afiche grande para adornar la sala: CONSTRUIMOS SOBRE ROCA. 	
16	Conocer	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Señor nos regala su propio cuerpo en la Eucaristía como alimento de nuestro ser. En la eucaristía nos transmite una vida que es eterna, que perdura para la eternidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leen el texto de Juan. 2. Subrayan con distinto color las palabras: pan, vida, hambre, sed, carne, sangre, comida, bebida y cielo. 3. Pintan el dibujo. 4. Relacionan las dos partes de las frases y colorean las letras. 5. Eligen una de las frases y la escriben en el recuadro con letras grandes y con colores. 6. Cantan alguna canción relacionada con la eucaristía. 	
17	Captar lo esencial	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La misa es la cena del Señor. En ella nos alimentamos con su Palabra y su Eucaristía. Junto a los demás creyentes sentimos a Dios en medio de nosotros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños lo que es la misa y por qué asistir a misa. 2. Los niños escriben la explicación a lo que representa cada foto. 3. Dibujan un altar con los elementos que van en él 4. Contestan las preguntas y las comentan con el curso. 5. Tarea: Los niños hacen una encuesta a dos personas que van a misa todos los domingos. Traen las respuestas al curso 6. El profesor y los niños recogen las respuestas que les han dado a las diferentes preguntas, haciendo una síntesis de ellas. 	
18	Asociar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Señor nos alimenta con su Palabra y su Eucaristía para que nos parezcamos a él y así seamos otros Cristos. Esto significa cristiano. Pareciéndonos a Jesús crecemos en ser la imagen y semejanza de Dios según la que nos creó. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños lo que significa la palabra CRISTIANO. 2. Colorean el dibujo y las letras. 3. Con ayuda del profesor los niños anotan cuáles son las actitudes de Cristo hacia las distintas personas. 4. Cada niño anota en qué se quiere parecer más a Jesús. 	

				5. Tarea En grupos se distribuyen las preguntas sobre Santa Teresa de Los Andes	
19	Asociar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teresita de Los Andes y San Martín de Porres fueron igualitos a Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Luego en curso recogen las respuestas aportadas, completando las respuestas. 2. El profesor narra las simpáticas historias de San Martín de Porres. Los niños pintan el dibujo 	
20	Captar lo esencial	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Señor nos llama a cada uno a ser otros Cristos. Para ello debemos vivir las mismas actitudes y tener los mismos sentimientos que tuvo Jesús. ▪ Síntesis y celebración: queremos ser otros Cristos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor motiva y los niños realizan la actividad de la página: pegar un corazón en papel lustre, con unas puertas. Colorean las letras. 2. Los niños escriben en qué actitud se quieren parecer más a Jesús 3. Los niños responden el cuestionario síntesis de los principales contenidos de la unidad 4. El profesor organiza con los niños la preparación de una celebración de curso: QUEREMOS SER OTROS CRISTOS: lectura, signos, ambientación, cantos, etc., aprovechando los elementos trabajados en la unidad. 	

3ª Unidad:

¡QUIERO SER COMO JESÚS!

Aprendizajes esperados	
<p>1. Deducen a partir de la lectura de los evangelios la importancia que tiene el mandamiento del amor que Jesús nos deja y que se refiere al amor a Dios y al prójimo.</p> <p>2. Identifican y practican las actitudes y posturas que usan los cristianos para dialogar con Dios en las celebraciones comunitarias y en la oración individual.</p>	<p>3. Descubren la importancia que tiene la promesa hecha por Jesús “cuando dos o más cristianos se reúnen en mi nombre yo estoy en medio de ellos”.</p>

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
21	Captar lo esencial	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús es Señor y dueño de la Vida. Él nos regala una vida plena, libre de oscuridad, y de pecado. ▪ Él nos dice: yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí vivirá para siempre. ▪ Qué es creer en Jesús. ▪ Jesús resucitó a su amigo Lázaro que llevaba ya tres días en la sepultura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor motiva la unidad comentando con los niños el dibujo de la nueva unidad: paso de la oscuridad a la luz, de una vida vacía a una vida llena de amor. Los niños pintan las letras. 2. Los niños leen el milagro de la resurrección de Lázaro. El profesor comenta a los niños lo que Jesús quiere significar al decir “Yo soy la resurrección y la vida”. 3. Los niños contestan las preguntas del cuestionario. 4. Los niños pintan las letras y hacen un dibujo sobre la narración. 	
22	Interpretar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La experiencia de San Pablo: Ya no soy yo quien vive: es Cristo quien vive en mí. Tengan los mismos sentimientos de Cristo Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños leen la experiencia de San Pablo: cómo cambia y se hace seguidor de Jesús. 2. Trabajo en grupos: Los niños pegan en un papelógrafo una imagen de Jesús. En torno a la imagen anotan cómo es Jesús: cuáles son sus actitudes. 3. En un plenario los grupos exponen cómo es Jesús. 4. Los niños recogen la síntesis en sus cuadernos 	
23	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús tiene un corazón compasivo. La situación de los que sufren no lo deja indiferente. ▪ Jesús tiene compasión de los enfermos: sanó a la suegra de Pedro y a otros enfermos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor explica cómo Jesús tiene compasión de los enfermos y necesitados. Los niños van a pintar el dibujo de esa página 2. También nosotros hemos estado enfermos. Los niños revisan su experiencia respondiendo las preguntas Luego ponen en común sus respuestas 3. Tarea: Buscan recortes de personas que sufren, están enfermas o son minusválidas. 4. Por grupos confeccionan un mural en los que pegan fotos de personas enfermas y escriben nombres de personas que ellos conocen y están enfermas o sufriendo. Luego cada grupo mostrará al curso lo hecho. 5. Tarea: El profesor invita a los niños a que voluntariamente vayan a visitar a un enfermo y anoten su experiencia en el texto. Luego la comentarán en el curso. 	

24	Comparar	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús acoge a todos; no rechaza a nadie, porque busca salvar a las personas. ▪ Jesús ama la verdad y habla siempre con la verdad. Vino para eso: para dar testimonio de la verdad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños que han ido a visitar algún enfermo comentan su experiencia. 2. Con el profesor comentan situaciones en que marginamos a otros de la conversación, del juego o de la amistad. Cómo nos sentimos cuando nos marginan. 3. Los niños leen del texto los ejemplos de cómo Jesús acoge a la mujer pecadora. 4. Hacen una comparación entre la actitud de Jesús con la del fariseo. 5. El profesor motiva el tema de cómo Jesús dice siempre la verdad. Los niños leen del texto cómo Jesús dice la verdad, a pesar de que lo persiguen por ello. 6. Por grupos preparan sociodramas sobre cómo marginamos a algunos de nuestros juegos o nuestras amistades y sobre cómo debemos siempre decir la verdad. 7. Tarea: Los niños responden las preguntas del cuestionario. 	
25	Analizar	Confianza en sí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús es fuerte; es valiente: no se atemoriza ante la dificultad. Jesús confía en el Padre: Jesús en el huerto de los olivos y ante al Sanedrín. ▪ Jesús es humilde y sencillo: nació en Belén, vivió en la pobreza; no buscó honores; vivió para su misión y la cumplió 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños las situaciones que nos producen temor; las situaciones en que no somos fuertes y en lugar de actuar como corresponde nos acobardamos. 2. Los niños leen del texto cómo Jesús es fuerte y siempre cumple con su misión. 3. Los niños dibujan a Jesús en una de esas dos circunstancias. 4. Los niños leen del texto cómo Jesús es humilde y sencillo. 5. En un trabajo de grupos hacen una comparación entre una persona humilde y otra que es creída. 6. El profesor recoge en la pizarra. Los niños copian en sus cuadernos la comparación. 7. Comentan por qué es mejor ser sencillo que ser creído. 	
26	Escuchar	Confianza en sí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús es manso y pacífico. Perdona también a los que le hacen daño, a los que lo persiguen, lo insultan, le pegan, lo escupen y lo matan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor y los niños comentan cómo solemos reaccionar cuando nos molestan o nos hacen daño. 2. Organizan un foro en el que discuten dos posturas: los problemas se resuelven peleando; los problemas se resuelven dialogando. 3. Leen del texto cómo Jesús, en lugar de tomarse revancha actúa con mansedumbre. 4. Tarea: Los niños pintan las letras de la bienaventuranza. Responden al cuestionario verificando su experiencia personal en el conflicto. 	
27	Captar lo esencial	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesús tiene un corazón lleno de misericordia ▪ Pedro amaba a Jesús, pero cuando él más necesitaba de la compañía de los suyos, Pedro lo traiciona. ▪ Jesús perdona. Busca y perdona a los pecadores: nos trae el perdón del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor solicita a los niños que aporten sus respuestas, en especial a la última pregunta del cuestionario que se dio como tarea. 2. Los niños leen del texto cómo Pedro traiciona a Jesús. 3. Los niños pintan el dibujo. 4. Los niños anotan alguna circunstancia en que han perdonado a otra persona y en que otros los han perdonado a ellos. 5. Los niños leen la Parábola del Hijo Pródigo. 	

				<ol style="list-style-type: none"> 6. El profesor comenta con los niños los dibujos que acompañan la narración 7. Contestan el cuestionario y pintan los dibujos. 8. Tarea: los niños leen la parábola de la oveja perdida; anotan lo que Jesús nos quiere enseñar en ella y pintan el dibujo. 	
28 y 29	Aplicar	Conciencia de límites	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dios nos perdona siempre que nos arrepentimos y le pedimos perdón. ▪ Jesús nos invita a perdonar del mismo modo como nosotros necesitamos ser perdonados: La pregunta de Pedro y la Parábola del criado que no perdonó a su compañero. ▪ En el Padre Nuestro pedimos a Dios que nos perdone en la misma medida en que nosotros perdonamos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños comentan con el profesor lo que representa el dibujo: Dios nos entrega su perdón por medio del sacerdote en el sacramento de la reconciliación. 2. Pintan el dibujo. 3. Los niños leen del texto la respuesta de Jesús a Pedro y la Parábola del criado que no perdonó. El profesor y los niños comentan el significado de estos textos. 4. Los niños hacen un dibujo sobre la parábola y anotan la explicación del dibujo. 5. Comentan lo que significa: Perdónanos como nosotros perdonamos. 6. Tarea: Los niños colorean las letras y anotan lo que significa esta petición del Padre Nuestro. 7. Por grupos hacen una presentación en títeres (hechos en bolsas de papel craft) de situaciones en que alguna persona hace daño a otra y luego le pide perdón y se reconcilian. 	
30	Aplicar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser como Jesús nos hace personas ▪ Perdónanos como nosotros perdonamos. Hay alegría en el cielo, en la familia y entre los amigos, cuando las personas se perdonan de verdad y se reconcilian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno piensa a quién del curso debe pedirle perdón y por qué motivo. Anotan en su texto. 2. Contestan la página síntesis 3. Por grupos preparan la celebración del “perdón entre amigos”: lecturas, dramatizaciones, cantos, signos. Realizan la celebración. 	

4ª Unidad:

MARÍA NOS TRAE AL AUTOR DE LA VIDA.

Aprendizajes esperados	
1. Identifican a Jesús como el Mesías esperado por Israel que cumple las promesas hechas por Dios Padre a su pueblo.	2. Descubren que Jesús se encarnó para habitar en medio nuestro.

SEM	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
31	Analizar	Confianza en sí	<ul style="list-style-type: none"> La Virgen María nos trajo a Jesús, autor de la vida. En el Mes de María celebramos a María y en el adviento esperamos la venida del Mesías, por medio de María. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños observan el dibujo del comienzo de la unidad y comentan lo que ven. Dialogan sobre los sentimientos que despierta en ellos. El profesor resalta el contenido del dibujo, indicando su relación con los temas de la cuarta y última unidad y en relación con el Mes de María y el Adviento. Pintan el dibujo y colorean las letras. Leen el texto del Apocalipsis. Analizan su significado revisando el sentido de las figuras del relato. En grupos hacen un listado de las actitudes buenas y de las actitudes malas que a menudo luchan en nuestro interior. Tarea: Pintan el dibujo de la mujer y el dragón 	
32	Analizar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> La Buena Noticia del Evangelio es que Dios vence al poder del mal: el amor, la vida y la verdad son siempre más fuertes que el egoísmo, la muerte y la mentira. Los profetas: anuncian las palabras de Dios a la humanidad. Señalan el bien y encienden la esperanza. Ellos preparan el camino para la venida del Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños comentan el significado del dibujo: Cristo triunfante. Los niños escriben una explicación al dibujo y lo pintan. El profesor explica a los niños lo que es un profeta; en qué circunstancias vivieron y cuál es la misión que Dios les encomienda Los niños anotan los nombres de los cuatro mayores: Isaías, Daniel, Ezequiel y Jeremías; más Juan Bautista que vive en tiempos de Jesús. 	
33	Valorar	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Por siglos los profetas anunciaron la venida del Mesías: con él el bien triunfará sobre el mal. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica cómo el Mesías fue anunciado por los profetas durante siglos. En parejas eligen una de las profecías. Con ella hacen un afiche en hoja de block o cartulina de color, para colocarlo en la sala. Una vez que lo colocan, el grupo explica al resto del curso el significado de esa profecía. 	
34	Captar lo esencial	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Jesús es el Mesías esperado por siglos, que nació de María en Belén. Juan Bautista nos invita a allanar el camino del Señor 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños leen la narración del nacimiento de Jesús según San Mateo. El profesor comenta con los niños el significado de los nombres de Jesús: Jesús y Emmanuel Los niños hacen un dibujo sobre lo leído El profesor comenta con los niños la misión y el anuncio de Juan Bautista. Con el curso hacen en la pizarra un listado de las cosas buenas que 	

				podemos realizar para allanar el camino al Señor. 5. Cada niño anota en su texto las cinco que puede hacer para preparar esta navidad.	
35	Interpretar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La navidad es más que los regalos: es hacer de ella una noche de paz y de amor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentan por qué Navidad es “noche de paz, noche de amor” 2. Cantando villancicos, preparan el ambiente de Navidad. 3. Cada niño recorta en un papel unas cuatro o cinco tiras de paja. En cada una de ellas va a escribir alguna acción buena que ha hecho para preparar el pesebre al Señor. 4. Entre todos preparan un pesebre del curso: recortan figuras, animalitos, árbol de navidad. Dejan un lugar para colocar la “paja” para el Niño. 5. Los niños van anotando en su texto las buenas acciones que van realizando. Luego las transcribirán a sus tiras de paja para el pesebre. 	
36	Valorar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Navidad es una fiesta de amor, de luz y de paz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con ayuda del profesor cada niño contesta la página síntesis. 2. Organizan una celebración de navidad de término del año escolar: lecturas, cada uno aporta las pajas que ha preparado para el pesebre. Ensayan canciones. Preparan acciones de gracias y peticiones. Se puede incluir el juego del amigo secreto. 	