

5° Año básico

1ª Unidad:

DIOS SE DA A CONOCER A LAS PERSONAS

Aprendizajes esperados	
<ul style="list-style-type: none"> Reconocen distintos libros religiosos en la historia de la humanidad Identifican la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos Descubren que en la Biblia Dios se ha dado a conocer a un pueblo y le ha revelado su proyecto de salvación 	<ul style="list-style-type: none"> Valoran cómo a través del sacramento del Bautismo se nace y se integra en el nuevo Pueblo de Dios Identificación de los momentos centrales de la Historia de la Salvación Identifican los principales personajes de la Historia de la Salvación

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
1	Aplicar	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Dios se revela a las personas. Dios hace alianza con nosotros porque nos quiere acompañar cada día. 	<ol style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. Los niños contestan en forma personal un cuestionario (Actividad 1) En grupos hacen una síntesis de las respuestas, escribiéndolas en un papelógrafo. Cada grupo presenta la síntesis. El profesor acoge las respuestas y apoyado en ellas presenta la temática del presente año: Dios se revela a nosotros cada día y nos acompaña. Comenta con los niños las disposiciones que es necesario tener para que la clase de religión resulte entretenida y provechosa para todos. Los niños las anotan en su cuaderno. Los niños escriben con letras grandes en su cuaderno, el título de la 1ª unidad. 	
2	Comparar	Amor a la verdad	<ul style="list-style-type: none"> Nos creaste, Señor para ti, e inquieto estará nuestro corazón hasta que descance en ti En el mundo hay diversas religiones. La gente siente que hay un Ser Supremo y busca la forma de acercarse a él. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica cómo en el mundo hay diversas religiones. Por grupos se distribuyen distintas religiones e investigan sobre ellas (Actividad 2) Luego exponen al curso, apoyándose en un afiche con fotos de imágenes de los dioses, templos y prácticas de la religión investigada. 	
3	Comparar	Amor a la verdad	<ul style="list-style-type: none"> Las religiones no reveladas tienen elementos positivos, pero también contienen errores. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños anota en su cuaderno los nombres de las principales divinidades de cada religión (Actividad 3) El profesor comenta con los niños los elementos de verdad y de engaño que hay en las distintas religiones. Como actividad de curso realizan un cuadro a dos columnas comparando las distintas religiones (Actividad 4) 	
4	Imaginar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> Dios se revela a Abraham: Te haré padre de un gran pueblo Abraham anhelaba ser padre, pero no tenía 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica la situación de Abraham: no tenía descendencia; no conocía a Dios. Dios se le revela a lo largo de su vida. En grupos leen la promesa de Dios a Abraham (Gén 12,1-7) 	

			<p>descendencia. Dios ve su necesidad y le hace una promesa. Abraham le cree a Dios.</p> <ul style="list-style-type: none"> También Dios ve nuestras necesidades 	<ol style="list-style-type: none"> Contestan un cuestionario de comprensión de lectura (Actividad 5) El profesor comenta con los niños cómo es el Dios que Abraham comienza a descubrir: es un Dios que está atento a nuestras necesidades para ayudarnos. Los niños anotan en su cuaderno las necesidades, dolores o aspiraciones profundas que desean contarle a Dios (Actividad 6) Dibujan en su cuaderno el mapa del viaje de Abraham desde Ur a Canaán. 	
5	Aplicar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> Dios establece una alianza con Abraham, comprometiéndose a cumplir su promesa. Dios hace una alianza con nosotros por medio del sacramento del bautismo. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica a los niños el sentido de la alianza que Dios establece con Abraham. Los niños escriben en su cuaderno los términos de la alianza de Dios con Abraham (Actividad 7) El profesor explica cómo en el bautismo Dios nos ofrece su alianza. Los niños anotan en su cuaderno los principales signos del bautismo y el sentido que tienen: el agua, la unción con aceite, la vestidura blanca, la vela encendida, los padrinos, la Palabra de Dios. Anotan las cláusulas de nuestra alianza con Dios en el bautismo (Actividad 8). 	
6	Imaginar	Confianza en sí	<ul style="list-style-type: none"> Luego de una larga espera, Yavé cumplió su promesa Abraham Un día Dios pide a Abraham el sacrificio de Isaac. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños leen cómo luego de una larga espera Dios cumplió su promesa a Abraham y le dio un hijo: Isaac. Los niños imaginan la inmensa alegría de Abraham y de Sara. Comentan en el curso cómo su corazón se sentiría de agradecido de Dios. Leen el hecho del sacrificio de Isaac y contestan el cuestionario. Anotan cómo es el Dios que Abraham va descubriendo en su vida; hacen un listado de sus características (Actividad 9). Tarea: Anota alguna oportunidad en que Dios te ha ayudado. Los niños narran, espontáneamente, momentos en que han sentido que Dios los ha atendido. Comentan cómo nos sentimos agradecidos a Dios y confiados de él cuando lo sentimos. En grupos anotan cómo es el Dios en el cual creemos. En plenario hacen una síntesis: cómo es nuestro Dios. 	
7	Resolver situaciones	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Isaac y Jacob son los herederos de la fe de Abraham, y padres del Pueblo de Dios. El conflicto entre Esaú y Jacob. Dios promete su compañía y su apoyo a Jacob en medio de las amenazas. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica a los niños el conflicto que se generó entre los hijos de Isaac a causa del derecho de primogenitura. Cómo Dios les ayuda a reconciliarse. Los niños responden el cuestionario sobre el tema (Actividad 10) Tarea: Hacen un dibujo sobre la escena de Esaú y Jacob reconciliándose. Los niños anotan alguna oportunidad en que se han reconciliado con algún compañero o alguna amiga. Comparten en el curso (Actividad 11) Dibujan doce tiendas y en cada una escriben los nombres de las doce tribus de Israel (Gén 35, 23-26) 	

8	Escuchar	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Los hijos de Jacob llegan a Egipto. La historia de José. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor narra a los niños la historia de cómo José y sus hermanos llegan a Egipto, buscando alimentos en una época de carestía. Los niños escriben en sus cuadernos con letras grandes y en colores la frase en que Jesús perdona desde la cruz a sus enemigos (Lc 23,34) (Actividad 12) Organizan un foro en que argumentan sobre el tema: ¿Por qué es mejor perdonarse y vivir como amigos? Por grupos organizan un sociodrama en el que reflejan escenas de reconciliación entre amigos y hermanos. Luego los representan. Cada niño piensa en alguien a quien tiene que perdonar y escribe una oración pidiendo fuerzas para hacerlo. 	
9	Escuchar	Conciencia de límites	<ul style="list-style-type: none"> Abraham en nuestro padre en la fe, porque creyó contra toda esperanza. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor comenta con los niños cómo Abraham se fió de Dios, a pesar de las enormes dificultades que tuvo que afrontar. Los niños contestan el cuestionario (Actividad 13) Cada niño se pregunta qué le está pidiendo Dios y si le está obedeciendo y en qué medida. En grupos realizan un afiche con una de las frases de Pablo en la carta a los Romanos. <u>Tarea:</u> para la próxima clase cada niño debe traer 3 cajas vacías de remedio. 	
10	Aplicar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia es Palabra de Dios para la humanidad. En ella Dios se nos da a conocer. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños comentan cuál es la importancia de la Biblia. El profesor explica de forma muy resumida cómo se escribieron los distintos libros de la Biblia. Por grupos se distribuyen los distintos grupos de libros de la Biblia. Forran las cajas de remedios en papel blanco o en papel craft y escriben en el lomo el nombre de cada uno de los libros que componen la Biblia. Con todos ellos forman una biblioteca en su sala. Otros grupos hacen un mapa conceptual con la clasificación e los distintos libros que componen la Biblia (Actividad 14) 	
11	Escuchar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> Acogemos la Palabra de Dios como Palabra para nuestras vidas. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños contestan el cuestionario síntesis de la unidad (Actividad 15) Preparan y realizan un momento de celebración de acogida de la Biblia (Actividad 16) 	

2ª Unidad:

YO SERÉ SU DIOS Y USTEDES SERÁN MI PUEBLO

Aprendizajes esperados	
1. Reconocen que los hombres expresan su confianza y fidelidad entre ellos por medio de contratos y promesas 2. Descubren que Dios se comprometió con el pueblo de Israel por medio de una Alianza 3. Identifican distintos momentos de la Historia de la Salvación en que Dios invitó a la justicia, a la misericordia y a la fidelidad.	4. Identifican la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios 5. Valoran cómo a través del sacramento del Bautismo se nace y se integra en el nuevo Pueblo de Dios 6. Descubren que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la Nueva Alianza con el Señor Jesús 7. Identifican los principales personajes de la Historia de la Salvación

SEM	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
12	Escuchar	Ver necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Los descendientes de Jacob son sometidos a la esclavitud en Egipto. 	1. El profesor muestra a los niños fotos de los actuales grandes monumentos de Egipto: las pirámides, la Esfinge, los templos. Apoyado en ellas motiva la nueva unidad. 2. Los niños hacen en letras grandes y con colores el título de la 2ª unidad (Actividad 1). 3. Los niños leen el texto referente a la esclavitud de los israelitas en Egipto y contestan el cuestionario (Actividad 2)	
13	Aplicar	Ver necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Hoy vivimos nuevas formas de esclavitud 	1. El profesor introduce el tema de las esclavitudes actuales. Muestra fotos de ellas al curso: obreros en condiciones infrahumanas de trabajo, violencia, delincuencia, etc. 2. Tarea: los niños buscan fotos y recortes de noticias sobre las formas actuales de esclavitud (Actividad 3) 3. Confeccionan un afiche sobre las nuevas esclavitudes; lo presentan al curso. 4. Como curso dialogan y conversan sobre el sufrimiento que ocasionan estas formas nuevas de esclavitud.	
14	Escuchar	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Dios oye el clamor de su pueblo y acude a salvarlo. Dios llama a Moisés para liberar a su pueblo. 	1. El profesor lee de la Biblia y explica a los niños la historia de Moisés en Egipto hasta su huida (Ex 2,1-15) (Se puede ver algún video o DVD sobre el tema) 2. Los niños responden las preguntas del cuestionario (Actividad 3) 3. Lee cómo Dios llama a Moisés a liberar a su pueblo 4. Los niños copian las frases de Dios que indican a Moisés su misión en Egipto (Actividad 4) 5. Anotan cuál es el nombre que Dios se da a sí mismo. 6. Cada niño realiza en su cuaderno un afiche con la frase: HE OIDO LOS GRITOS DE MI PUEBLO Y HE VISTO SU DOLOR: VENGO PARA LIBRARLOS.	
15 y	Organización del propio discurso	Confianza en sí	<ul style="list-style-type: none"> Moisés regresa a Egipto a cumplir la misión que Dios le encomendó. Enfrenta importantes dificultades. 	1. El profesor explica los acontecimientos que Moisés vive en su retorno a Egipto. (Pueden ver algún video al respecto) 2. Preparan la cena Pascual y la dramatización de los principales acontecimientos del Exodo (Actividad 5)	

16				<p>3. Presentan las dramatizaciones y realizan la celebración de la cena pascual.</p> <p>4. Tarea: Los niños dibujan la escena de Israel pasando por el Mar Rojo.</p>	
17	Aplicar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> • Libre de Egipto, Israel sufre todavía una nueva esclavitud: la de sus malas pasiones. También nosotros la sufrimos • Dios celebra una alianza con el Pueblo de Israel: Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo. • Las cláusulas de esta Ley pretende ayudarles a librarse de sus actitudes de pecado. 	<p>1. Leen en el texto cómo si bien se han liberado de la esclavitud de Egipto, continúan aún esclavos de sus actitudes de pecado.</p> <p>2. Por grupos hacen un listado de las malas actitudes de las que también nosotros somos esclavos (Actividad 6)</p> <p>3. En plenario las sintetizan y luego buscan cuáles son las que más daño y dolor producen dentro del curso.</p> <p>4. Anotan también cuáles deberían ser las buenas actitudes que necesitan para crecer como personas y para alcanzar una sana convivencia.</p> <p>5. Por grupos toman dos mandamientos de la Ley de Dios. Reflexionan sobre qué es lo que nos manda. Lo anotan en una cartulina de color y lo explican al curso (Actividad 7).</p>	
18	Dialogar	Conciencia de límites	<ul style="list-style-type: none"> • Dios es siempre fiel a su alianza, a pesar de nuestra infidelidad y de nuestros pecados. • Los israelitas se olvidaron rápidamente de su alianza con Dios. • También nosotros prometemos, pero luego olvidamos. 	<p>1. Comentan la alegría de Israel por su alianza con Dios y cómo rápidamente fallaron a sus compromisos.</p> <p>2. Por grupos leen en la Biblia tres situaciones de pecado descritas. Luego cada niño hace un dibujo sobre el hecho leído. Anotan una explicación al dibujo (Actividad 8).</p> <p>3. Explican al curso lo que indica la lectura que realizaron.</p> <p>4. Cada niño se revisa en su propio cumplimiento de lo que Dios le pide. Copian en su cuaderno las actitudes señaladas en el texto y se ponen nota en cada una de ellas (Actividad 9).</p> <p>5. Cada niño escribe una oración pidiendo fuerzas para ser fiel.</p>	
19	Escuchar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> • Josué sucede a Moisés en la conducción de Israel. • Dios le promete su asistencia. 	<p>1. Leen la historia de la muerte de Moisés a las puertas de la entrada de la Tierra Prometida.</p> <p>2. Contemplan las fotos del territorio; explican los elementos que ven; hacen un juicio descriptivo: cómo encuentran el lugar (Actividad 10)</p> <p>3. Responden las preguntas del cuestionario</p> <p>4. Tarea: Los niños realizan un mapa del recorrido de Israel por el desierto hacia la Tierra Prometida.</p> <p>5. Leen la promesa de Dios a Josué y la historia de Sansón</p> <p>6. Copian con letras grandes y decoradas la promesa que Dios hace a Josué. (Actividad 11)</p> <p>7. Tarea: Hacen un dibujo sobre la historia de Sansón.</p>	
20	Dialogar	Conciencia de límites	<ul style="list-style-type: none"> • Los jueces conducen a Israel en su vida en la tierra de Canaán. 	<p>1. Leen a coro, el diálogo de la Asamblea de Siquem. Se distribuyen los personajes.</p> <p>2. Responden las preguntas de síntesis de la 2° unidad (Actividad 12)</p>	

3ª Unidad:

LES DARE UN CORAZÓN NUEVO

Aprendizajes esperados	
1. Reconocen que los hombres expresan su confianza y fidelidad entre ellos por medio de contratos y promesas Identifican la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios 2. Valoran que la Confirmación nos hace miembros activos del nuevo Pueblo de Dios 3. Valoran cómo, a través del sacramento de la Reconciliación, el Señor misericordioso perdona y reconstruye la Alianza con él y la fraternidad entre las personas	4. Reconocen cómo muchos males que existen en nuestro mundo se deben a la falta de justicia, misericordia y compromiso. 5. Descubren que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la Nueva Alianza con el Señor Jesús 6. Identifican los principales personajes de la Historia de la Salvación

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
21	Escuchar	Sentido de equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los israelitas piden al profeta Samuel que les consagre un rey. ▪ Jueces y reyes eran ungidos con el espíritu del Señor con el objeto de gobernar al pueblo según el querer de Dios. ▪ Samuel unge a Saúl como rey de Israel ▪ Hoy somos ungidos para hacer las cosas según el querer de Dios. 	1. El profesor motiva a los niños presentando los contenidos generales de la nueva unidad. 2. Los niños escriben en su cuaderno el título, con letras grandes y adornadas (Actividad 1) 3. Los niños leen el texto los acontecimientos relativos a la elección y la unción de Saúl como rey 4. Contestan el cuestionario (Actividad 2). 5. Tarea: Los niños toman un pedazo de paño y vierten unas gotas de aceite en él; luego hacen algunos intentos por lavarlo. Observan el resultado y anotan en su cuaderno.	
22	Aplicar	Sentido de equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saúl se enorgullece; deja de gobernar buscando la voluntad de Dios. ▪ Samuel unge a David como nuevo rey de Israel ▪ En los sacramentos somos ungidos para que el Espíritu habite en nosotros 	1. Los niños comentan el resultado de la experiencia 2. El profesor y los niños comentan de qué forma Saúl se aleja de Dios 3. Leen del texto y comentan cómo el Señor nos unge en los sacramentos; así nos regala el Espíritu Santo que habita en nosotros. 4. Trabajo en grupos: leen en el Nuevo Testamento dos acontecimientos: Jesús ungido por el Espíritu Santo cuando recibe el bautismo de Juan; el Espíritu Santo es derramado sobre los apóstoles en Pentecostés; hacen un dibujo sobre estos hechos (Actividad 3) 5. Tarea: cada uno elige una frase sobre la promesa del Espíritu Santo a nosotros y hace con ella un afiche con letras grandes y colores.	
23	Imaginar	Amor a la verdad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ David sucede a Saúl en el trono de Israel. El fue el rey más grande e importante en la historia de Israel. ▪ También tuvo un tropiezo, pero reconoció su pecado y se arrepintió. 	1. El profesor y los niños comentan la obra de David en favor del pueblo de Israel 2. Leen del texto el hecho del pecado de David. El profesor amplía la información basado en 2 Samuel 11,14-26 y 12,1-14) 3. En grupos comentan la actitud de David (Actividad 4) 4. Del salmo 50, eligen tres frases y anotan el sentido que cada una de ellas tiene. 5. Ponen en común las reflexiones de los grupos. 6. Tarea: Los niños escriben su oración pidiendo perdón a Dios por las cosas malas que hayan hecho.	

24	Resolver situaciones	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dios promete a David que un descendiente suyo ocupará el trono de Israel para siempre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leen la profecía de Natán a David, arrepentido de su pecado. La relacionan con el anuncio del ángel a María (Lc 1,32-33) y con la declaración de Jesús ante Pilato (Jn 18,33-37) 2. Leen del Nuevo Testamento la entrada de Jesús en Jerusalén y la inscripción que Pilato hace colocar sobre la cruz (Actividad 5) 3. Dibujan a Jesús entrando en Jerusalén y copian la aclamación que hace la gente. 4. Dibujan el letrero sobre la cruz, con su inscripción. 	
25	Escuchar	Amor a la verdad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salomón sucede a David en el trono de Israel. ▪ El pide a Dios sabiduría para gobernar a su pueblo y Dios se la concede. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor comenta con los niños las intenciones de Salomón; para qué le pide a Dios tener mucha sabiduría. Para qué necesitamos nosotros tener sabiduría. 2. Rezan juntos la oración para pedir sabiduría. 3. El profesor narra la solución que Salomón da al litigio entre dos mujeres (1 Re 3,16-28) 4. En grupos aportan dos razones de por qué es importante que los reyes y presidentes gobiernen con sabiduría (Actividad 6) 5. Hacen un plenario. Los niños anotan las principales razones. 	
26	Resolver situaciones	Amor a la verdad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desgraciadamente el orgullo y la grandeza desvió a Salomón de su camino de rectitud. Durante su reinado puso los gérmenes de la división. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor y los niños comentan los abusos que comenzó a cometer Salomón. 2. Por grupos leen en la Biblia cómo Salomón se dejó llevar por la idolatría, a causa de las alianzas con países vecinos. Responden el cuestionario (Actividad 7) 3. Por grupos hacen un paralelo entre una persona sabia y otra orgullosa. Hacen un plenario. Los niños recogen en sus cuadernos las principales ideas. 4. Por grupos analizan qué actitudes de orgullo, y división se encuentran presentes en el curso. 	
27	Escuchar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Israel dividido se olvida de su alianza con Dios. ▪ Dios envía profetas a su pueblo para que les recuerde la alianza. ▪ Los profetas son hombres llamados por Dios para transmitir la palabra de Dios al pueblo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentan de qué forma Israel si dividió en dos reinos: norte y sur. 2. Revisan en la Biblia cómo Dios no abandona a su pueblo y le envía profetas que le recuerden su alianza (Actividad 8); por grupos leen los hechos que la actividad indica. 3. En un papelógrafo dibujan una historieta sobre el hecho 4. Narran la historia al resto del curso. 5. El profesor conversa con los niños lo que es un profeta 6. Los niños buscan en la Biblia los nombres de los 16 profetas y los anotan en su cuaderno (Actividad 9) 7. Leen la llamada de Dios a Isaías y responden a qué lo llamó Dios. 8. Tarea: los niños piensan qué quiere Dios de su familia y de su curso. Lo anotan en su cuaderno. 	
28	Aplicar	Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A los profetas les corresponde denunciar los pecados que comete el pueblo de Israel. ▪ Esta actividad les generó un fuerte rechazo de parte de los poderosos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños ponen en común sus tareas: qué espera Dios de su familia y de su curso. 2. Comentan cuáles son los pecados que los profetas echan en cara a Israel; cómo estos pecados los dividieron al punto que pudieron ser derrotados y el país destruido. 	

				<ol style="list-style-type: none"> 3. Los niños hacen un listado de los pecados denunciados por los profetas (Actividad 10). 4. Los niños piensan en alguna situación en que han tenido que decir a alguien que deje de hacer lo malo que está haciendo. Anotan lo sucedido. 5. Ponen en común sus experiencias en el curso. 	
29	Imaginar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El Señor promete a Israel que pondrá en ellos un corazón nuevo. Así se acabará la infidelidad y las divisiones. ▪ En el exilio y el retorno a su tierra se produce la reflexión. Viene la larga espera del Mesías. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leen las profecías de Jeremías y Ezequiel y comentan el sentido que tienen. 2. Los niños hacen un afiche con una de las frases de las profecías (Actividad 11). 3. Anotan las actitudes que necesitan cambiar. 4. Escriben una oración pidiendo fuerza para cambiarlas. 5. Leen las profecías de Isaías sobre el Mesías. 6. Observan la foto de la página y comentan sobre el modo como se fue conformando la Biblia. 7. Contestan las preguntas del cuestionario (Actividad 12) 	
30	Escuchar	Captar significado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparan y realizan la celebración pidiendo al Señor que nos dé un corazón nuevo (Actividad 13) 2. Realizan la síntesis de la 3° Unidad contestando el cuestionario (Actividad 14) 3. Tarea: Copian en su cuaderno con letras grandes y bien adornado, el título de la 4° unidad. 	

4ª Unidad:

LA NUEVA ALIANZA SELLADA CON LA SANGRE DE CRISTO

Aprendizajes esperados	
1. Identifican distintos momentos de la Historia de la Salvación en que Dios invitó a la justicia, a la misericordia y a la fidelidad. 2. Identifican personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia que han dicho Si o No al llamado del Señor a servir al prójimo.	3. Identifican los principales personajes de la Historia de la Salvación 4. Valoran cómo a través de la Eucaristía crece y se unifica el nuevo Pueblo de Dios.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
31	Imaginar	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> El Señor anuncia cómo él mismo cuidará de sus ovejas 	1. Leen y comentan las profecías de Ezequiel e Isaías. 2. Los niños describen las acciones y los sentimientos de Dios hacia sus ovejas. (Actividad 1). 3. Se imaginan que son una de esas ovejas y exploran los sentimientos que les producen estos anuncios. 4. Inspirados en estas profecías hacen un dibujo que exprese esperanza y alegría.	
32	Aplicar	Sentido de equipo	<ul style="list-style-type: none"> Jesús dice: “Yo soy el Buen Pastor” 	1. Leen y comentan la Parábola del Buen Pastor. 2. En grupos analizan el contenido de la parábola, respondiendo las preguntas del cuestionario (Actividad 2) 3. En la pizarra hacen una síntesis de las actitudes de Jesús hacia sus ovejas. Discuten si se le pueden atribuir a Jesús las actitudes del pastor que Ezequiel ha descrito en su profecía. 4. En el grupo se organizan para entrevistar a alguna persona que tiene autoridad sobre otras: profesor, director, alcalde, párroco, padre de familia, jefe de algún trabajo, etc. Le preguntan qué hacen por el bien de las personas que le han confiado. 5. Traen las respuestas al curso. Comparan con las actitudes de Jesús como pastor de sus ovejas. 6. Rezan juntos el salmo del Buen Pastor 7. Tarea: Los niños eligen una frase del salmo, o de la parábola del buen pastor; con ella hacen un afiche en una página de su cuaderno (Actividad 3)	
33	Comparar	Respetar	<ul style="list-style-type: none"> Jesús es el pastor que da la vida por sus ovejas 	1. Comentan qué tipo de pastor es Jesús con nosotros; comparan con las denuncias de Ezequiel. 2. Leen las profecías sobre cómo Jesús va a dar su vida por nosotros 3. Por grupos revisan en uno de los evangelios y anotan a qué sufrimientos fue sometido Jesús en su Pasión: azotes, burla, cárcel, crucifixión, etc. (Actividad 4) 4. Tarea: cada niño escribe una oración a Jesús expresando sus	

				<p>sentimientos hacia él.</p> <ol style="list-style-type: none"> Comentando en clase comparan la Antigua Alianza con la Nueva Alianza: anotando en la pizarra establecen semejanzas y diferencias entre una y otra. Los niños dibujan el pan y el cáliz, signos de la eucaristía. Copian de uno de los evangelios las frases con que Jesús nos entrega su cuerpo y su sangre (Actividad 5). 	
34	Imaginar	Sentido de Equipo	<ul style="list-style-type: none"> Dios anuncia por los profetas que su salvación está por llegar En la navidad Dios en persona se viene a habitar en medio de nosotros para hacer de nosotros su pueblo y ser él mismo nuestro Dios. 	<ol style="list-style-type: none"> Comentan las profecías que anuncian cómo serán los tiempos del Mesías. Por parejas eligen una de las frases que anuncian cómo será el Mesías y con ella hacen un afiche. Los colocan adornando la sala y ambientando la espera de la navidad (Actividad 6) Preparan una explicación al curso del significado de esa frase: cómo es el Mesías que anuncian los profetas. La relacionan con la parábola del buen pastor. Cantan algún villancico que les ayude a entrar en sintonía con la navidad. Los niños anotan los sentimientos que les provoca la Navidad. Los comparten en el curso (Actividad 7) Comienzan a confeccionar una tarjeta de navidad en un cuarto de hoja de block de dibujo. Primero dibujan un motivo navideño en ella, dejando el resto en blanco. Tarea: entrevistan a sus papás preguntándoles qué sentido tiene la Navidad para ellos y para la familia. 	
35	Aplicar	Conciencia de límites	<ul style="list-style-type: none"> Juan Bautista nos invita a allanar el camino al Señor. El ya está, pero debemos acogerlo con un corazón bien dispuesto. Los discípulos de Juan reconocen que Jesús es el Mesías por sus actitudes y sus acciones. 	<ol style="list-style-type: none"> Comentan cómo Juan Bautista invitaba a las personas a cambiar de actitud, a tener un corazón de carne. En grupos conversan si Jesús es el Mesías anunciado en las profecías: qué similitudes encuentran entre los anuncios de los profetas sobre el Mesías y Jesús (Actividad 8) Cada uno contesta en su cuaderno qué actitudes necesita cambiar para allanar el camino al Mesías. Ponen en común las actitudes que cada niño señala. Ven cuáles son las que más se repiten en el curso. 	
36	Resolver situaciones	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> El pueblo de la Nueva Alianza es el de los discípulos de Jesús. La ley de esta Nueva Alianza es la del amor a Dios y al prójimo como Jesús nos ama. 	<ol style="list-style-type: none"> Durante una semana se proponen realizar pequeños actos de servicio. Entre el profesor y los niños hacen un listado de posibles acciones para que los niños tomen idea. Cada niño va tomando nota en su cuaderno de las acciones que realiza (Actividad 9). Entre todos hacen una comparación entre las dos alianzas: al Antigua y la Nueva. Los niños hacen en su cuaderno un cuadro de dos columnas. En él van 	

				colocando en forma comparativa los elementos de las dos alianzas. (Actividad 10) 6. Cada niño confecciona una tarjeta de Navidad con alguna de las frases de anuncio del Mesías, para regalarla a algún compañero que le toque en un sorteo (amigo secreto) (Actividad 11)	
37	Imaginar	Autoestima	•	1. Organizan una celebración de finalización de curso en la que los niños entregarán su tarjeta al compañero o compañera que le haya correspondido.	