

Autor: **Alberto Stephens Katalinic**

Planificación hecha de acuerdo a los textos: **YO SOY EL CAMINO, LA VERDAD Y LA VIDA (PAULINAS)**

7° Año básico

1ª Unidad:

EL ESPÍRITU SANTO NOS LLEVA A NUESTRA PLENITUD COMO PERSONAS E HIJOS DE DIOS.

Aprendizajes esperados

- | | |
|---|---|
| 1. Identifican la presencia silenciosa del Espíritu Santo en el proceso de desarrollo psicofísico y en los profundos deseos de amistad, unidad y alegría. | 3. Valoran la importancia del sacramento de la Confirmación en su crecimiento cristiano |
| 2. Conocen los siete dones del Espíritu Santo e identifican su presencia en la propia vida y en la sociedad | 4. Reconocen la necesidad del Espíritu Santo para crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno. |
| | 5. Aprecian los frutos de la acción del Espíritu Santo en la Virgen María |

SEM	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
1	Valorar	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: La edad de la adolescencia: dejamos de ser niños y niñas; entramos en una nueva etapa de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva el nuevo curso, enfatizando que se encuentran ante una nueva etapa, que es la adolescencia. Explica algunos elementos fundamentales de la diferencia entre ser niño y ser adolescente. En parejas elaboran algunas ideas de las diferencias entre la niñez y la adolescencia (trabajan por separado varones de niñas). (Actividad 1) El profesor recoge en la pizarra las ideas. Los niños anotan la síntesis en sus cuadernos. Tarea: Hacen en su cuaderno, con letras grandes y bien adornadas el título del curso y de la primera unidad. 	
2	Valorar	Expresar	<ul style="list-style-type: none"> La adolescencia es un cambio de etapa en el desarrollo de la persona 	<ol style="list-style-type: none"> Por grupos realizan breves sociodramas en los que muestran algunas diferencias entre ser niño y ser adolescente. (Actividad 2). En plenario recogen las diferencias que van mostrando 	
3	Asociar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> Mientras están con Jesús los discípulos no entienden su mensaje. Luego de su muerte quedan desilusionados de Jesús. El Espíritu Santo les hace entender. Nuestros anhelos, nuestros estados de ánimo, nuestros dolores y nuestras contradicciones 	<ol style="list-style-type: none"> Los alumnos recorren en el Evangelio algunas situaciones que muestran que los discípulos no entienden el mensaje de Jesús. Revisan algunos pasajes que muestran su estado de ánimo luego de la muerte de Jesús. Trabajando en grupos examinan los estados de ánimo de los discípulos en las situaciones indicadas (Actividad 3) Hacen un dibujo sobre una de las situaciones analizadas y anotan una 	

				<p>explicación a lo que ocurre.</p> <p>5. Trabajo personal: cada uno escribe sus anhelos, sus estados de ánimo, las cosas que le duelen y sus propias contradicciones (Actividad 4).</p> <p>6. Los que lo desean ponen en común sus estados interiores. El profesor y el curso los acogen.</p>	
4	Captar significado	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Pentecostés marca un profundo cambio en la situación interior de los discípulos. • El Espíritu Santo es Dios que habita en nuestro interior y nos mueve e impulsa. • Profetas, reyes y sacerdotes eran ungidos para recibir el Espíritu de Dios. Desde la venida del Mesías todos reciben el Espíritu Santo. El Espíritu Santo hace de nosotros personas nuevas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrastan la situación interior de los discípulos con lo que ocurre en ellos luego de recibir el Espíritu Santo. Ayudados por el profesor realizan un paralelo entre las situaciones: antes de Pentecostés y luego de Pentecostés (Actividad 5) 2. Tarea: Leen la curación del paralítico del templo obrada por Pedro y Juan en nombre de Jesús y contestan el cuestionario. 3. Revisan textos de los profetas en que se promete el Espíritu Santo a todas las personas. Escriben con letras grandes y en colores una de las frases de los profetas (Actividad 6). 4. Anotan una explicación respecto de qué significa esa frase en su vida. 5. Cada uno reflexiona respecto de por qué necesita que el Espíritu Santo actúe en él. 	
5	Relacionar con la Palabra	Gozo	<ul style="list-style-type: none"> • María estuvo llena del Espíritu Santo. • En tiempos del Mesías el Espíritu Santo se derrama sobre todas las personas que esperan al Señor • También el Espíritu Santo viene a nosotros si creemos en el Señor. • Jesús promete a todos sus discípulos el don del Espíritu Santo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisan textos del Nuevo Testamento que muestran cómo el Espíritu Santo es derramado en María y en las personas que la rodean a raíz de la venida del Mesías. 2. Anotan los sentimientos y las transformaciones que el Espíritu Santo produce en las personas que lo reciben (Actividad 7) 3. Leen los textos del evangelio en que Jesús promete a sus discípulos que les enviará su Espíritu Santo. 4. Analizan textos del evangelio en que Jesús promete a sus discípulos que recibirán el Espíritu Santo. 5. Cada uno reflexiona y anota los sentimientos y los cambios que necesita que el Espíritu Santo promueva en él (Actividad 8) 6. Ponen en común las reflexiones realizadas. 	
6	Captar significado	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús dice a Nicodemo que es necesario nacer del agua y del Espíritu • En el bautismo y en la confirmación recibimos el don del Espíritu Santo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leen y comentan el significado del diálogo de Jesús con Nicodemo. 2. Trabajo de grupos: en una cartulina de color dibujan los signos del bautismo y de la confirmación, anotando su significado (Actividad 9) 3. Tarea: Conversan con sus padres sobre los motivos que tuvieron para pedir para ellos el sacramento del bautismo. Anotan en su cuaderno. 4. Revisamos nuestras predisposiciones a colaborar con la acción del Espíritu Santo (Actividad 10) 	
7	Asociar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos destinados a una vida de felicidad y de plenitud. El Espíritu Santo que recibimos de Dios nos ayuda a ser estas personas nuevas. • Dios nos crea para llegar a ser imagen y semejanza suya. Jesús es el modelo de persona 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el curso hacen una comparación entre una persona con una existencia vacía y otra con una existencia plena y realizada (Actividad 11) 2. Los niños toman nota de las características de cada una. 3. El profesor motiva el trabajo explicando el destino para el que Dios nos 	

			que estamos llamados a ser.	<p>crea.</p> <p>4. Trabajo personal: Cada uno describe el tipo de persona que le gustaría llegar a ser: qué rasgos interiores, qué actitudes quisiera desarrollar en sí (Actividad 12)</p>	
8	Valorar	Espontaneidad	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia nos invita a orar diciendo: Ven, Espíritu Santo. 	<ol style="list-style-type: none"> Rezan el Himno al Espíritu Santo. En grupos hacen un afiche con alguna de las frases del Himno al Espíritu Santo. Los afiches quedarán adornando la sala (Actividad 14) Responden en cuestionario síntesis de la unidad (Actividad 13) 	

2ª Unidad:

EL ESPIRITU SANTO UNE E IMPULSA A LOS DISCÍPULOS DE JESÚS.

Aprendizajes esperados	
1. Establecen la relación complementaria que existe entre los sacramentos del Bautismo y la Confirmación	2. Identifican la presencia del Espíritu Santo en algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia

SEM	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
9	Escuchar	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> Jesús llama a Pedro para ser pescador de hombres. Junto con él llama a otros doce. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva la nueva unidad indicando su temática: cómo el Espíritu Santo impulsa el desarrollo de la Iglesia durante el primer siglo. Escriben en su cuaderno con letras grandes y bien adornadas el título de la unidad (Actividad 1) Leen del texto la llamada de Jesús a los doce apóstoles Elaboran un cuadro esquemático de la primera comunidad de la Iglesia: Anotan al centro el nombre de Jesús y en torno a él los nombres de los doce apóstoles (Actividad 2) 	
10	Conocer	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> Confía a Pedro una misión especial: ser pastor de sus ovejas. Pedro anuncia que Jesús de Nazaret a quien ellos dieron muerte es Señor y Mesías. Muchos creen en el anuncio de Pedro. Preguntan qué deben hacer Pedro les anuncia la conversión y el bautismo para que reciben el Espíritu Santo. Se forman las primeras comunidades cristianas. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños revisan los textos que se refieren a Pedro. Contestan el cuestionario (Actividad 3) Trabajando en duplas analizan la personalidad de Pedro: se preguntan: ¿Cómo es Pedro? Los niños revisan el discurso de Pedro y extraen las principales ideas. (Actividad 4) El profesor y los niños leen y comentan de Los Hechos la reacción de la gente ante las palabras de Pedro. Indican las características de la primera comunidad de la Iglesia; señalan qué hacen. 	
11	Valorar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> Los apóstoles sufren persecución a causa de Jesús. Esteban muere mártir. Es el primer mártir de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> Examinan en el texto cómo los apóstoles y Esteban sufren persecución a causa de Jesús. Cada uno revisa, a la luz de los relatos leídos, su propia manera de reaccionar ante quienes lo molestan (Actividad 5) Organizan un foro para discutir cuál es la mejor manera de enfrentar la agresión de los compañeros. 	
12	Escuchar	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Pablo se convierte de perseguidor de los cristianos en apóstol de Jesucristo. Pablo pasa numerosas dificultades por anunciar el evangelio de Jesucristo 	<ol style="list-style-type: none"> Leen el hecho de la conversión de Pablo (Hch 9,1-19) Responden al cuestionario (Actividad 6) Los niños dibujan la escena de la conversión de Pablo. Leen de Los Hechos las dificultades por las que pasó Pablo por anunciar el evangelio. Los niños revisan y describen su propia forma de enfrentar las 	

				dificultades (Actividad 7)	
13	Escuchar	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> El evangelio se extiende por las ciudades del imperio Romano 	<ol style="list-style-type: none"> Por grupos leen distintos hechos de la difusión del evangelio en los Hechos de los Apóstoles (Actividad 8) Cada grupo explica al curso lo ocurrido valiéndose de un dibujo realizado en un papelógrafo. Los niños dibujan un mapa del Imperio Romano, señalando las ciudades a las que llega el evangelio 	
14	Aplicar	Expresar	<ul style="list-style-type: none"> Los evangelios son la memoria escrita de Jesús. Fueron inspirados por Dios a la comunidad Cristiana. Los 12 apóstoles de Jesús derramaron su sangre por anunciar el evangelio de Jesús. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor comenta con los niños de qué modo y en qué fechas fueron escritos cada uno de los cuatro Evangelios. Cada niño recorre uno de los cuatro Evangelios y anota en su cuaderno los tres hechos o enseñanzas de Jesús que más recuerda (Actividad 9) En un plenario las ponen en común dentro del curso El profesor comenta con los niños la manera en que murieron los Apóstoles. Cada niño escribe una carta a uno de los apóstoles o a los doce, expresándole sus sentimientos por lo que vivieron e hicieron (Actividad 10) 	
15	Valorar	Compañía	<ul style="list-style-type: none"> Celebramos el nacimiento de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> En un ambiente de oración y de celebración de curso los niños leen las cartas escritas a los apóstoles. Responden el cuestionario síntesis de la unidad (Actividad 11) 	

3ª Unidad:

VAYAN Y ANUNCIEN LA BUENA NOTICIA DEL EVANGELIO.

Aprendizajes esperados	
1. Identifican algunas concepciones no cristianas de Dios 2. Identifican en el misterio de la Santísima Trinidad la persona y misión del Espíritu Santo	3. Identifican la presencia y la acción del Espíritu Santo en algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia 4. Responden positivamente a la acción del Espíritu Santo que invita a ser Apóstoles y servidores

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
16	Asociar	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Isaías anuncia que el Mesías traerá buenas noticias a la humanidad. 	1. Los niños anotan el título de la unidad (Actividad 1) 2. Trabajan en grupos: durante una semana recolectan noticias de un diario. Pegan titulares y fotos, clasificándolas en buenas o malas noticias. 3. Cada niño imagina qué buenas noticias le gustaría recibir en estos momentos. 4. Ponen en común esas noticias 5. Junto con el profesor revisan las buenas noticias que anuncia Isaías	
17	Valorar	Gozo	<ul style="list-style-type: none"> Evangelio significa Buena Noticia: Es la Buena Noticia de que el reino de Dios ha venido a nuestro mundo: donde se hace presente Dios hay perdón, paz, justicia, misericordia, unión. 	1. Trabajan en duplas: Recorren los títulos de algunos capítulos de un evangelio. Se él sacan 10 buenas noticias que Jesús viene a traer. Las escriben en una cartulina de color (Actividad 2) 2. Explican una de ellas al curso	
18 y 19	Conocer	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> Los Apóstoles de Jesús se dispersan por el Imperio Romano llevando la buena noticia del evangelio. El catecumenado hace que el evangelio penetre en el corazón de la gente, impulsando su conversión. 	1. Los niños investigan la biografía del santo cuyo nombre llevan. Buscan en internet, en algún diccionario o enciclopedia, en algún manual de biografías de santos (Actividad 3) 2. Los que no llevan nombre de algún santo, investigan la vida de algún mártir de la época del Imperio Romano. 3. Presentan el curso la biografía investigada.	
20	Valorar	Expresar	<ul style="list-style-type: none"> Con la invasión de los pueblos bárbaros cae el Imperio Romano. Los obispos y los monjes llevan adelante la tarea de evangelizar la Europa bárbara. 	1. El profesor junto con los niños revisan el tema de la labor evangelizadora de los obispos y las órdenes monásticas en la Edad Media. 2. Por grupos investigan diversos temas: a) la labor de la diócesis y de las parroquias; b) las biografías de San Agustín, Santa Mónica, San Bernardo, San Benito y Santa Escolástica; c) las Congregaciones religiosas presentes en la ciudad y la labor que realizan; d) el significado de algunas palabras relacionadas con la vida monástica: Oficio Divino, claustro, vísperas, abad, Laudes, Completas, celda, coro, hospedería, “ora et labora” (Actividad 4)	

21	Percibir	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Los frailes menores llevan la esperanza del evangelio a los grupos más pobres de las ciudades y los campos. Las parábolas del grano de mostaza y la levadura en la masa. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor y los niños trabajan comprensivamente el texto sobre San Francisco y las Ordenes de Frailes Menores. Contestan el cuestionario y comparan las parábolas del grano de mostaza y la levadura con el dibujo del libro y el contenido trabajado (Actividad 5) 	
22	Captar significado	Gozo	<ul style="list-style-type: none"> Los frailes menores evangelizan por medios muy sencillos: el pesebre, el Vía Crucis, la devoción a los santos, el rosario. Las universidades llevan el evangelio al mundo de la ciencia y la cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor explica las formas de evangelizar en forma visual y experiencial que se tienen en la época. El sentido e importancia de ellas. Explica el sentido evangelizador de las universidades. En duplas investigan algunos temas a elección: El sentido del pesebre en Navidad; qué es el Vía Crucis; La labor de los frailes en las universidades; visitan alguna iglesia antigua y hacen un listado de los temas de sus pinturas e imágenes (Actividad 6) 	
23	Conocer	Expresar	<ul style="list-style-type: none"> Con los nuevos descubrimientos el evangelio se extiende hacia nuevas fronteras en América y Asia Allí se encuentran con creencias religiosas nuevas y desconocidas. 	<ol style="list-style-type: none"> En un mapamundi el profesor repasa con los alumnos los lugares hacia donde se extienden los viajes de conquista durante el Renacimiento. Revisa con los niños las creencias religiosas de los pueblos conquistados: Aztecas, Mayas, Incas, Budismo, Hinduismo, Islam. Hacen un mapa de las religiones en la época de los grandes descubrimientos geográficos; en el mismo mapa colocan las fechas de la primera evangelización de esos lugares (Actividad 7) 	
24	Asociar	Confiar	<ul style="list-style-type: none"> Llevar el evangelio al corazón de la sociedad y de las personas implica una labor permanente: las Diócesis y las parroquias, la catequesis, la educación, los medios de comunicación social. 	<ol style="list-style-type: none"> El profesor motiva la actividad comentando con los niños a través de qué medios la Iglesia lleva el evangelio hasta el corazón de las personas. Por grupos entrevistan a párrocos, catequistas o encargados de pastoral del colegio. Averiguan a través de qué actividades su institución evangeliza a las personas (Actividad 8) 	
25	Relacionar con la Palabra	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> El Señor nos llama a ser sal y luz, a ser fermento en la masa. 	<ol style="list-style-type: none"> Cada niño se esfuerza durante la semana por crear buenas noticias en su familia, curso o entre sus amigos. Toma nota de ellas en su cuaderno (Actividad 9) En un momento de oración de curso o de celebración las ofrecen al Señor. Sintetizan lo aprendido en la unidad, respondiendo las preguntas del cuestionario (Actividad 10). 	

4ª Unidad:

EL ESPIRITU DEL SEÑOR NOS GUIA HACIA LA UNIDAD Y LA PAZ.

Aprendizajes esperados	
1. Reconocen que el Dios de los cristianos es un Dios Familia: la Santísima Trinidad 2. Reconocen la presencia y acción del Espíritu Santo en algunas organizaciones y movimientos eclesiales al servicio de la unidad, del amor y de la verdad.	3. Investigan y comparan diferentes carismas, movimientos o espiritualidades presentes en Chile y que están al servicio del bien común.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
26	Comparar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús trae una buena noticia: somos hermanos, hijos de un mismo Padre. • La Iglesia está llamada a ser signo e instrumento de Unidad. • Las figuras de la Iglesia: la construcción y el cuerpo de Cristo representan esta vocación de la Iglesia. 	1. El profesor motiva la unidad con la buena noticia. 2. Organizan una competencia entre grupos: qué grupo es capaz de anotar mayor cantidad de palabras que indican relaciones positivas entre personas (Actividad 1) 3. Copian en su cuaderno el título de la unidad en letras grandes y bien adornadas. 4. Los niños expresan la unidad de la Iglesia realizando un dibujo inspirados en una de las imágenes sobre las que han reflexionado (Actividad 2). 5. Conversan con sus padres sobre cómo pueden construir paz y unidad en la familia.	
27	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Desde los comienzos se vio amenazada la unidad entre los discípulos de Jesús. • Los Padres de la Iglesia: un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo. 	1. Reflexionan sobre cómo se vio amenazada la unidad de la Iglesia a causa de las primeras herejías. 2. Organicen un debate dentro del curso; el tema es la paz, el respeto y la unidad dentro del curso: conversen sobre qué cosas deben hacer para tener un curso más unido, donde haya más amistad y colaboración. (Actividad 3) 3. Tarea: Buscan el significado de las palabras: Herejía, Cisma y Concilio. 4. Copia del Credo las partes que se refieren al Padre, a Jesucristo, al Espíritu Santo y a la Iglesia.	
28	Captar significado	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia ha sufrido dos rupturas importantes: la separación entre católicos y ortodoxos y la ruptura entre católicos y protestantes. • Dentro de la Iglesia existen personas que continuamente trabajan por salvar la unidad. 	1. Conversan en grupos: qué consecuencias traen para nosotros la agresividad, la ofensa, el egoísmo, la desunión dentro del curso. (Actividad 4) 2. Hacen un plenario de las opiniones de los grupos. 3. Anotan en su cuaderno una síntesis de las principales conclusiones.	
29	Aplicar	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • La Reforma Católica: Iglesia se renueva. Numerosas personas trabajan para construir paz, unidad y armonía en la Iglesia 	1. Trabajan en parejas: Cada pareja elige para investigar la vida de uno de los santos nombrados en esta parte del texto. Investigan su vida y labor para renovar la Iglesia. (Actividad 5) 2. Sacan una conclusión: qué hizo ese santo para construir unidad, paz y	

				armonía.	
30	Aplicar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el Concilio Vaticano II se busca construir una nueva unidad: el Ecumenismo. • Ecumenismo es construir la unidad en la diversidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizan un mapa conceptual sobre las distintas iglesias cristianas (Actividad 6). 2. En un plenario de curso den ejemplos de acciones que cada uno puede realizar para ser factor de unidad en su casa o en el curso (Actividad 7) 3. Copia ese listado en tu cuaderno. 4. Durante la semana realiza algunos actos en que ayudes a la unidad entre las personas. Toma nota en tu cuaderno de cada cosa que realices para construir unidad. 5. En el momento de oración de término de la unidad, cada uno ofrece al Señor las acciones que ha realizado para construir unidad. 6. Responden un cuestionario de síntesis de la unidad (Actividad 8) 	

5ª Unidad:

EL ESPIRITU ENCIENDE EN NOSOTROS EL AMOR Y LA MISERICORDIA.

Aprendizajes esperados	
1. Aprecian los frutos de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Virgen María y de algunos santos 2. Analizan críticamente la ausencia del Espíritu Santo en ciertas situaciones personales y sociales.	3. Reconocen la necesidad del Espíritu Santo para crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno. 4. Conocen los siete dones del Espíritu Santo y su expresión en la vida diaria.

S E M	Objetivos		Contenidos	Actividades	Indicadores
	Destrezas	Valores			
31	Captar significado	Afecto	<ul style="list-style-type: none"> • San Lorenzo nos enseña que el tesoro de la Iglesia es el amor y la compasión por los necesitados. • Jesús se identifica con el pobre y el débil. • El sueño de San Martín de Tours. • San Martín y María y Caná nos dan muestras de darse cuenta de las necesidades de los demás y de tener compasión. 	1. El profesor y los niños leen y comentan la historia de San Lorenzo. 2. En grupos comentan con los niños qué significa la expresión de San Lorenzo: los pobres son el tesoro de la Iglesia (Actividad 1). 3. En plenario discuten cuál es la mejor respuesta. 4. Tarea: Escriben el título de la unidad. 5. El profesor y los niños comentan la actitud de San Martín y de María. Reflexionan sobre lo que es darse cuenta de las necesidades y problemas y tener compasión. 6. Los niños copian del evangelio algunas frases que dan muestra de la actitud de compasión de Jesús por los débiles (Actividad 2). 7. Tarea: Los niños hacen un listado de necesidades y problemas de personas concretas que vean a su alrededor.	
32 y 33	Valorar	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia siempre ha practicado las obras de misericordia entre los necesitados, siguiendo el ejemplo del Señor. 	1. El profesor recorre con los alumnos los distintos ámbitos en que la Iglesia realiza su labor de ayuda a las personas. Entre los grupos se los distribuyen para investigar. 2. Los niños investigan la vida y obra de las personas que aparecen dentro de ese ámbito de ayuda a los necesitados. Elaboran un reportaje sobre lo investigado en base a breves noticias, que pueden ser hechas en Power Point (Actividad 3). 3. El profesor con algunos alumnos voluntarios organiza la sala como un set de televisión. Los grupos presentan su reportaje como si lo hicieran ante las cámaras (Actividad 4).	
34	Relacionar con la Palabra	Entrega	<ul style="list-style-type: none"> • El Señor nos dice que no hay mayor amor que dar la vida. • San Maximiliano Kolve, los Hermanos Maristas del Zaire y muchos otros han dado su vida por amor a otras personas. 	1. El profesor comenta con los niños las historias de San Maximiliano Kolve y de los hermanos Maristas de muertos en el Zaire. 2. Comentan cómo se puede dar la vida por otros; comentan casos que conozcan de personas que han dado su vida por salvar a otros. 3. Por grupos investigan la labor de ayuda distintos grupos; pueden ser de Iglesia o no: grupos parroquiales, juveniles, bomberos, Cruz Roja, Damas de distintos colores, Rotary o Club de Leones, instituciones	

				<p>municipales, etc. (Actividad 5)</p> <p>4. Toman conocimiento y entregan un informe sobre la identidad y la labor de la institución visitada.</p>	
35	Percibir	Compartir	<ul style="list-style-type: none"> Amar es también defender a los débiles. La Iglesia trabajó arduamente por defender a los indios en América. La iglesia ha elaborado una Doctrina Social para defender los derechos de las personas, en especial de los que son más débiles. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños revisan su vida y recuerdan algún hecho en que han salido en defensa de alguna persona, o que han intervenido para parar una pelea o para que dejen de molestar a otro. Anotan lo que sucedió y cómo se sintieron después de su intervención. (Actividad 6). Los niños narran a sus compañeros la experiencia. Sorteen entre ustedes, de modo que a cada uno le toque dos derechos; explica con tus palabras de qué se trata cada uno de ellos (Actividad 7). Anótalos en un trozo de cartulina de color y colócalo en el mural del curso. 	
36	Relacionar con la Palabra	Gozo	<ul style="list-style-type: none"> El Espíritu Santo mueve a la Iglesia a ser portadora de buenas noticias para la humanidad. El Espíritu Santo nos hace madurar en el amor a Dios y a las personas. 	<ol style="list-style-type: none"> Actividad de síntesis: Recorren su texto de 7° básico y su cuaderno. Eligen los tres temas o actividades que han resultado más iluminadoras o motivadoras (Actividad 8). Anotan en u cuaderno. Explican la razón de su interés. Tabulan en el curso los temas o actividades que han resultado más interesantes para cada uno. Como curso organizan una celebración de término de año, en la que sientan la invitación del Espíritu Santo a ser constructores de paz y de unidad (Actividad 9). 	